

Grille d'observation

| ATTENTES FONDAMENTALES | Non acquis | Acquis |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. L'étudiant-e (E) agit de façon éthique et responsable, et adopte des attitudes non-verbales respectueuses. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. L'E suscite du plaisir lors des apprentissages. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. L'E communique adéquatement à l'écrit et à l'oral. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'E s'implique dans la vie de classe et institutionnelle, et manifeste de l'intérêt pour les élèves. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. L'E fonde ses interventions sur des ouvrages méthodologiques et/ou des approches théoriques validés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. L'E s'engage dans une réflexion sur sa pratique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. L'E maîtrise et donne du sens aux contenus abordés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. L'E fournit au MStage les préparations écrites de ses leçons d'enseignement-apprentissage. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Valeur : 1 = Non maîtrisée 5 = Parfaitement maîtrisée

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| CONSTRUIRE DES PROJETS PEDAGOGIQUES | | | | | |
| L'E a adapté les projets aux besoins et ressources des élèves (différenciation) | | | | | |
| L'E définit un objectif général en se basant sur un document de référence | | | | | |
| L'E fonde le choix de ses objectifs sur la base d'une évaluation initiale de projet, permettant de cibler la zone proximale de développement (ZPD) | | | | | |
| L'E définit un objectif général et des objectifs intermédiaires et spécifiques cohérents | | | | | |
| L'E a prévu des évaluations constantes afin de réajuster l'intervention | | | | | |
| L'E a réalisé une évaluation finale précise mesurant l'écart entre la situation initiale et finale, et propose des perspectives nouvelles | | | | | |
| L'E tient compte des projets existants au sein de la classe et des apprentissages prévus | | | | | |
| PLANIFIER LA SEQUENCE D'APPRENTISSAGE | | | | | |
| L'E adapte les objectifs aux difficultés et ressources des élèves (différenciation) | | | | | |
| L'E formule des objectifs intermédiaires et spécifiques de manière opérationnelle | | | | | |
| L'intervention représente un défi pour les élèves | | | | | |
| L'E prévoit des activités organisées en 3 phases (exploration, construction, validation) cohérentes et logiques : elles présentent une gradation précise des difficultés | | | | | |
| Les étapes sont différenciées du point de vue de l'input (VAK-OG) | | | | | |
| L'E prévoit des dispositifs favorisant le maintien et le transfert des apprentissages | | | | | |
| L'E prévoit des supports pédagogiques diversifiés et un matériel adapté | | | | | |
| L'E prévoit des dispositifs d'évaluations et auto-évaluations initiales et finales en lien avec l'OS et adaptée aux niveaux de compréhension des élèves | | | | | |
| PROJETER LES ELEVES DANS L'APPRENTISSAGE (MISE EN PROJET) | | | | | |
| La séquence d'apprentissage s'insère dans un projet global (rappel de la MP précédente) | | | | | |
| L'E rend l'objectif spécifique explicite pour les élèves et vérifie sa compréhension | | | | | |
| L'E projette les élèves dans le contenu des étapes | | | | | |
| L'E, par la qualité de sa mise en projet, favorise l'engagement et la motivation des élèves | | | | | |
| L'E précise les outils (comportementaux, cognitifs, affectifs, matériels, ...) requis par l'apprentissage | | | | | |
| L'E permet à l'élève de s'autoévaluer de manière visible | | | | | |
| L'E donne un sens à la séquence d'apprentissage proposée | | | | | |
| La mise en projet est conçue de manière à différencier les élèves selon leur ZPD | | | | | |
| L'E réalise l'évaluation initiale et l'exploite | | | | | |
| L'E permet aux élèves de s'autoévaluer sur l'objectif et exploite leur auto-évaluation | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| FAVORISER ET MEDIATISER L'APPRENTISSAGE (ACTUALISATION) | | | | | |
| L'E adapte suite à l'évaluation initiale l'apprentissage aux besoins et ressources de l'élève | | | | | |
| L'E tient compte des acquis, des difficultés des élèves (différencie son enseignement, VAK-OG) | | | | | |
| L'E, dans la phase d'exploration, permet aux élèves de se confronter à l'objet de l'apprentissage | | | | | |
| L'E exploite les productions des élèves pour la construction du savoir | | | | | |
| L'E utilise du matériel adapté aux besoins des élèves | | | | | |
| L'E médiatise de manière efficace l'apprentissage (adapte la tâche, encourage la comparaison, la formulation, ...) | | | | | |
| L'E pose des questions ouvertes et laisse des temps de silence pour l'évocation | | | | | |
| L'E favorise la confrontation du savoir entre élèves | | | | | |
| L'E tient compte des représentations des élèves, et exploite leurs erreurs | | | | | |
| L'E multiplie les voies d'accès aux connaissances (varie les situations, outils, démarches) | | | | | |
| L'E offre des guidances et des feedbacks ajustés aux besoins des élèves | | | | | |
| L'E favorise le transfert de l'apprentissage | | | | | |
| PERMETTRE UN RETOUR REFLEXIF SUR L'APPRENTISSAGE (SYNTHESE METACOGNITIVE) | | | | | |
| L'E crée un contexte favorable à un retour réflexif sur l'activité | | | | | |
| L'E permet aux élèves de mesurer l'apprentissage effectué grâce à la comparaison entre l'évaluation initiale et l'évaluation finale | | | | | |
| L'E permet aux élèves de s'auto-évaluer de manière visible | | | | | |
| L'E exploite l'auto-évaluation des élèves et leur donne un feed-back visuel | | | | | |
| L'E demande à l'élève d'exprimer les savoirs développés, les stratégies utilisées | | | | | |
| L'E demande à l'élève d'explicitier ses difficultés et de faire des liens avec d'autres savoirs | | | | | |
| L'E permet à l'élève d'anticiper la prochaine leçon | | | | | |
| GERER LA DYNAMIQUE DE CLASSE/DDES ELEVES ET ETRE EN RELATION | | | | | |
| L'E a des gestes et une tenue appropriés | | | | | |
| L'E est sécurisant-e (humeur stable), accueillant-e, encourageant-e et chaleureux-se | | | | | |
| L'E ajuste sa communication aux besoins et à la situation des élèves | | | | | |
| L'E adopte une juste distance relationnelle | | | | | |
| L'E est dynamique et suscite de l'intérêt auprès des élèves | | | | | |
| L'E est motivant-e et suscite l'envie d'apprendre | | | | | |
| L'E négocie les règles nécessaires au bon déroulement de la classe | | | | | |
| L'E est conséquent-e et constant-e dans ses exigences | | | | | |
| L'E organise son enseignement (temps, transitions, espace et matériel) | | | | | |
| S'IMPLIQUER DANS SON RÔLE D'ENSEIGNANT-STAGIAIRE | | | | | |
| L'E répond aux sollicitations du MStage et tient compte de ses remarques | | | | | |
| L'E fait preuve d'autonomie dans la planification et la gestion de son travail | | | | | |
| L'E prend en charge la classe comme s'il était le titulaire. FP2 → dès le 8e jour / FP3 → dès le 6e jour | | | | | |
| L'E organise son enseignement (temps, transitions, espace et matériel) | | | | | |
| L'E poursuit des objectifs personnels de formation | | | | | |
| L'E identifie les raisons d'une réussite ou d'un échec des objectifs | | | | | |
| L'E est capable d'apporter les réajustements nécessaires en cas de besoin | | | | | |